

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет плодоовощеводства и виноградарства Плодоводства



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Осипов М.А.
19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

САДОВОДСТВО

«ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) подготовки: Декоративное садоводство, плодоовощеводство, виноградарство и виноделие

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Объем: в зачетных единицах: 8 з.е.
в академических часах: 288 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра плодоводства Пархоменко О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, утвержденного приказом Минобрнауки от 01.08.2017 № 737, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Факультет плодовоощеводства и виноградарства	Председатель методической комиссии/совета	Чумаков С.С.	Согласовано	19.05.2025
2		Руководитель образовательной программы	Рязанова Л.Г.	Согласовано	19.05.2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах современного декоративного садоводства и используемых технологиях, готовность к творческому подходу при решении практических задач по озеленению жилых территорий и хозяйственных объектов.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение системы знаний о приемах и элементах композиции, используемых при озеленении различных территорий;
- овладение элементами технологий возделывания основных видов декоративных растений;
- правильное использование декоративных растений в зеленом строительстве с учетом требований растений и особенностей объектов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

Знать:

УК-2.1/Зн1 Виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач, действующего законодательства и правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность

Уметь:

УК-2.1/Ум1 Проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности

Владеть:

УК-2.1/Нв1 Методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, в продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией

УК-2.1/Нв2 Методиками разработки цели и задач проекта

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

УК-2.2/Зн2 Виды ресурсов и ограничений

Уметь:

УК-2.2/Ум2 Проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи

Владеть:

УК-2.2/Нв2 Методами оценки потребности в ресурсах, в продолжительности и стоимости проекта

УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

Знать:

УК-2.3/Зн1 Основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач

Уметь:

УК-2.3/Ум1 Необходимые для достижения цели альтернативные варианты

Владеть:

УК-2.3/Нв1 Навыками работы с нормативно-правовой документацией

УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

Знать:

УК-2.4/Зн2 Формы представления решений проекта

Уметь:

УК-2.4/Ум1 Использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности

Владеть:

УК-2.4/Нв1 Представления результатов решения конкретной задачи проекта

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ОПК-4.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы содержания почвы и технологий возделывания плодовых, овощных культур и винограда

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 Знает материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы содержания почвы и технологий возделывания плодовых, овощных культур и винограда

Уметь:

ОПК-4.1/Ум1 Реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-4.1/Нв1 Методиками реализации современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Обосновывает элементы технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур, винограда, эфиромасличных и лекарственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агро-ландшафтной характеристики территории

Знать:

ОПК-4.2/Зн1 Знает элементы технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур, винограда, эфиромасличных и лекарственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агро-ландшафтной характеристики территории

Уметь:

ОПК-4.2/Ум1 Умеет обосновывать элементы технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур, винограда, эфиромасличных и лекарственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агро-ландшафтной характеристики территории

Владеть:

ОПК-4.2/Нв1 Владеет элементами технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур, винограда, эфиромасличных и лекарственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агро-ландшафтной характеристики территории

ОПК-4.3 Обладает навыками использования современных технологий и средств для решения профессиональных задач

Знать:

ОПК-4.3/Зн1 Знает навыки использования современных технологий и средств для решения профессиональных задач

Уметь:

ОПК-4.3/Ум1 Умеет использовать современные технологии и средства для решения профессиональных задач

Владеть:

ОПК-4.3/Нв1 Владеет навыками использования современных технологий и средств для решения профессиональных задач

ПК-П13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений

ПК-П13.1 Оценивает видовой и сортовой состав цветочно-декоративных растений, использует основные принципы озеленения различных объектов

Знать:

ПК-П13.1/Зн1 Видовой и сортовой состав цветочно-декоративных растений

Уметь:

ПК-П13.1/Ум1 Поэтапно создавать объекты садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава

Владеть:

ПК-П13.1/Нв1 Принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах

ПК-П13.2 Владеет современными методами создания объектов садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава

Знать:

ПК-П13.2/Зн1 Принципы озеленения различных объектов

Уметь:

ПК-П13.2/Ум1 Содержать объекты садово-паркового строительства в соответствии с существующими нормами и правилами

Владеть:

ПК-П13.2/Нв1 Принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах

ПК-П13.3 Выполняет технические расчеты, графические и вычислительные работы при создании проектов озеленения

Знать:

ПК-П13.3/Зн1 Особенности технических расчетов в агроландшафтных проектах

Уметь:

ПК-П13.3/Ум1 Осуществлять технические расчеты, графические и вычислительные работы при создании проектов озеленения с использованием программного обеспечения

Владеть:

ПК-П13.3/Нв1 Использование по при технических расчетах, графических и вычислительных работ при создании проектов озеленения

ПК-П13.4 Руководит работами по содержанию растений в соответствии с существующими нормами и правилами

Знать:

ПК-П13.4/Зн1 Виды работ по содержанию растений в соответствии с существующими нормами и правилами

Уметь:

ПК-П13.4/Ум1 Руководить работами по содержанию растений в соответствии с существующими нормами и правилами

Владеть:

ПК-П13.4/Нв1 Организации и проведения работ по содержанию растений в соответствии с существующими нормами и правилами

ПК-П13.5 Владеет принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах

Знать:

ПК-П13.5/Зн1 Принципы размещения объектов озеленения в населенных пунктах

Уметь:

ПК-П13.5/Ум1 Умения размещать принципы размещения объектов озеленения в населенных пунктах

Владеть:

ПК-П13.5/Нв1 Использования принципов размещения объектов озеленения в населенных пунктах

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Декоративное садоводство» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, 5, Заочная форма обучения - 4, 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внедидторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	63	1		30	32	45	Зачет

Пятый семестр	180	5	75	5		44	26	51	Курсовая работа Экзамен (54)
Всего	288	8	138	6		74	58	96	54

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	9	1		6	2	99	Зачет
Пятый семестр	180	5	25	5		14	6	155	Курсовая работа Экзамен
Всего	288	8	34	6		20	8	254	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Введение в декоративную дендрологию	49	1	12	14	22	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Тема 1.1. Введение в декоративную дендрологию, основные понятия, различия. Значение декоративной дендрологии.	6		2	2	2	
Тема 1.2. Климатические зоны мира, России и Краснодарского края.	4			2	2	

Тема 1.3. Стили ландшафтного дизайна и их отличительные особенности в разрезе ассортимента растений.	9	1	2	2	4	
Тема 1.4. Основные подходы и принципы подбора древесных культур для озеленения общественных и частных пространств.	12		6	2	4	
Тема 1.5. Рост и развитие древесных видов в парковых насаждениях	6			2	4	
Тема 1.6. Естественные декоративные свойства древесных растений	4			2	2	
Тема 1.7. Биотические взаимоотношения в зеленых насаждениях и в питомниках декоративных древесных видов Абиотические взаимоотношения в зеленых насаждениях и в питомниках декоративных древесных видов	8		2	2	4	
Раздел 2. Отдел Покрытосеменные растения	26		8	8	10	ПК-П13.1 ПК-П13.2 ПК-П13.3 ПК-П13.4 ПК-П13.5
Тема 2.1. Общая характеристика наиболее важных для озеленения видов и родов отдела Покрытосеменные семейств Маслиновые, Сапиновые, Бобовые, Березовые, Розовые, Барбарисовые, Тутовые, Будлеевые, Самшитовые, Яснотковые, Вересковые, Калиантовые, Чайные, Буковые, Бигнониевые, Крушиновые, Коноплевые, Мареновые, Маслиновые, Кизиловые, Алтингиевые, Магнолиевые, Жимолостные, Анакардиевые, Гортензиевые, Бересклетовые, Стираксовые, Гамамелисовые, Мальвовые, Зверобойные, Платановые, Ивовые, Гребенщиковые, Вязовые, Калиновые, Куртовые.	12		4	4	4	
Тема 2.2. Декоративно-лиственные деревья и кустарники	6		2	2	2	
Тема 2.3. Декоративно-лиственные деревья и кустарники	4			2	2	

Тема 2.4. Декоративно-лиственные деревья и кустарники	4		2		2	
Раздел 3. Отдел Голосеменные. Вьющиеся древесные растения (лианы). Экзотические и пристановочные культуры	33		10	10	13	ПК-П13.1 ПК-П13.2 ПК-П13.3 ПК-П13.4 ПК-П13.5
Тема 3.1. Общая характеристика отдела Голосеменные наиболее важных для озеленения видов и родов Семейств Сосновые, Саговниковые, Гинкговые, Тиссовые, Арукариевые, Таксодиевые, Кипарисовые, Сциадопитисовые, Хвойниковые.	7		2	2	3	
Тема 3.2. Хвойные деревья и кустарники	6		2	2	2	
Тема 3.3. Хвойные деревья и кустарники	6		2	2	2	
Тема 3.4. Хвойные деревья и кустарники	2				2	
Тема 3.5. Вьющиеся древесные растения (лианы)	6		2	2	2	
Тема 3.6. Экзотические и пристановочные культуры	6		2	2	2	
Раздел 4. Питомник декоративных растений	12		4	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Тема 4.1. Питомник декоративных растений	6		2	2	2	
Тема 4.2. Общая характеристика отдела размножения и школ формирования саженцев в питомнике декоративных древесных видов	6		2	2	2	
Раздел 5. Основы ландшафтного проектирования	114	5	40	22	47	ПК-П13.1 ПК-П13.2
Тема 5.1. Основы ландшафтного дизайна с использованием компьютерного и программного обеспечения	15	1	6	2	6	ПК-П13.3 ПК-П13.4 ПК-П13.5
Тема 5.2. Элементы композиции	15		8	2	5	
Тема 5.3. Приемы композиции	10		6	2	2	
Тема 5.4. Последовательность и организация ландшафтного проектирования объектов озеленения. Этапы проектирования.	6		2	2	2	

Тема 5.5. Основные работы по созданию объектов ландшафтной архитектуры при садово-парковом строительстве.	8	2	2	2	2	
Тема 5.6. Озеленённые территории общественных центров города Объекты ландшафтной архитектуры общегородского значения.	6		2	2	2	
Тема 5.7. Благоустройство и озеленение городских территорий ограниченного пользования	10		6	2	2	
Тема 5.8. Формирование открытых пространств, водоемов.	6		2	2	2	
Тема 5.9. Искусственная обработка склона (геопластика). Формирование искусственного холма на равнинном рельефе.	6		2	2	2	
Тема 5.10. Проектирование скверов, бульваров	6		2	2	2	
Тема 5.11. Технология выращивания декоративных древесных растений на объектах озеленения. Инвентаризация зеленых насаждений Реконструкция зеленых насаждений	8	2	2	2	2	
Тема 5.12. Курсовая работа (проект)	18				18	
Итого	234	6	74	58	96	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внедаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Введение в декоративную дендрологию	39	1		2	36	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Тема 1.1. Введение в декоративную дендрологию, основные понятия, различия. Значение декоративной дендрологии.	6			2	4	

Тема 1.2. Климатические зоны мира, России и Краснодарского края.	4				4	
Тема 1.3. Стили ландшафтного дизайна и их отличительные особенности в разрезе ассортимента растений.	4				4	
Тема 1.4. Основные подходы и принципы подбора древесных культур для озеленения общественных и частных пространств.	7	1			6	
Тема 1.5. Рост и развитие древесных видов в парковых насаждениях	6				6	
Тема 1.6. Естественные декоративные свойства древесных растений	6				6	
Тема 1.7. Биотические взаимоотношения в зеленых насаждениях и в питомниках декоративных древесных видов Абиотические взаимоотношения в зеленых насаждениях и в питомниках декоративных древесных видов	6				6	
Раздел 2. Отдел Покрытосеменные растения	30		2		28	
Тема 2.1. Общая характеристика наиболее важных для озеленения видов и родов отдела Покрытосеменные семейств Маслиновые, Сапиновые, Бобовые, Березовые, Розовые, Барбарисовые, Тутовые, Буддлеевые, Самшитовые, Яснотковые, Вересковые, Калиантовые, Чайные, Буковые, Бигнониевые, Крушиновые, Коноплевые, Мареновые, Маслиновые, Кизиловые, Алтингиевые, Магнолиевые, Жимолостные, Анакардиевые, Гортензиевые, Бересклетовые, Стираксовые, Гамамелисовые, Мальвовые, Зверобойные, Платановые, Ивовые, Гребенниковые, Вязовые, Калиновые, Куртовые.	12		2		10	ПК-П13.1 ПК-П13.2 ПК-П13.3 ПК-П13.4 ПК-П13.5
Тема 2.2. Декоративно-лиственные деревья и кустарники	6				6	

Тема 2.3. Декоративно-лиственные деревья и кустарники	6				6	
Тема 2.4. Декоративно-лиственные деревья и кустарники	6				6	
Раздел 3. Отдел Голосеменные. Вьющиеся древесные растения (лианы). Экзотические и пристановочные культуры	39		4		35	
Тема 3.1. Общая характеристика отдела Голосеменные наиболее важных для озеленения видов и родов Семейств Сосновые, Саговниковые, Гинкговые, Тиссовые, Арукариевые, Таксодиевые, Кипарисовые, Сциадопитисовые, Хвойниковые.	12		2		10	ПК-П13.1 ПК-П13.2 ПК-П13.3 ПК-П13.4 ПК-П13.5
Тема 3.2. Хвойные деревья и кустарники	6				6	
Тема 3.3. Хвойные деревья и кустарники	4				4	
Тема 3.4. Хвойные деревья и кустарники	4				4	
Тема 3.5. Вьющиеся древесные растения (лианы)	8		2		6	
Тема 3.6. Экзотические и пристановочные культуры	5				5	
Раздел 4. Питомник декоративных растений	22			2	20	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Тема 4.1. Питомник декоративных растений	12			2	10	
Тема 4.2. Общая характеристика отдела размножения и школ формирования саженцев в питомнике декоративных древесных видов	10				10	
Раздел 5. Основы ландшафтного проектирования	158	5	14	4	135	ПК-П13.1 ПК-П13.2 ПК-П13.3 ПК-П13.4 ПК-П13.5
Тема 5.1. Основы ландшафтного дизайна с использованием компьютерного и программного обеспечения	9	2	2		5	
Тема 5.2. Элементы композиции	11		2	2	7	
Тема 5.3. Приемы композиции	12		2		10	

Тема 5.4. Последовательность и организация ландшафтного проектирования объектов озеленения. Этапы проектирования.	21	2	2	2	15	
Тема 5.5. Основные работы по созданию объектов ландшафтной архитектуры при садово-парковом строительстве.	13	1	2		10	
Тема 5.6. Озеленённые территории общественных центров города Объекты ландшафтной архитектуры общегородского значения.	10				10	
Тема 5.7. Благоустройство и озеленение городских территорий ограниченного пользования	10				10	
Тема 5.8. Формирование открытых пространств, водоемов.	10				10	
Тема 5.9. Искусственная обработка склона (геопластика). Формирование искусственного холма на равнинном рельефе.	17		2		15	
Тема 5.10. Проектирование скверов, бульваров	17		2		15	
Тема 5.11. Технология выращивания декоративных древесных растений на объектах озеленения. Инвентаризация зеленых насаждений Реконструкция зеленых насаждений	10				10	
Тема 5.12. Курсовая работа (проект)	18				18	
Итого	288	6	20	8	254	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в декоративную дендрологию

(*Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 36ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 12ч.; Лекционные занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 22ч.*)

Тема 1.1. Введение в декоративную дендрологию, основные понятия, различия. Значение декоративной дендрологии.

(*Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.*)

- 1 Основные понятия декоративной дендрологии;
- 2 Ученые внесшие вклад в развитие декоративной дендрологии;
- 3 Значение декоративной дендрологии и перспективы развития.

Тема 1.2. Климатические зоны мира, России и Краснодарского края.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

- 1 Значение климатических условий для жизнедеятельности растений;
- 2 Климатические зоны мира;
- 3 Климатические зоны России;
- 4 Климатические зоны Краснодарского края.

Тема 1.3. Стили ландшафтного дизайна и их отличительные особенности в разрезе ассортимента растений.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

- 1 Понятие "стиль ландшафтного дизайна";
- 2 Разнообразие и характеристики стилей ландшафтного дизайна;
- 3 Разнообразие ассортимента растений для различных стилей ландшафтного дизайна.

Тема 1.4. Основные подходы и принципы подбора древесных культур для озеленения общественных и частных пространств.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Основные подходы и принципы подбора древесных культур в озеленении;
2. Принципы подбора древесных культур для озеленения общественных пространств;
3. Принципы подбора древесных культур в озеленении частных пространств.

Тема 1.5. Рост и развитие древесных видов в парковых насаждениях

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

- 1.Понятие о росте и развитии декоративных насаждений
- 2.Показатели роста и их зависимость от разных факторов
- 3.Зависимость показателей роста от видового состава и внешних условий
- 4.Классификации деревьев по росту, по росту и развитию

Тема 1.6. Естественные декоративные свойства древесных растений

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Естественные декоративные свойства крон древесных растений
2. Декоративные качества листьев древесных растений
3. Декоративные качества цветков древесных растений
4. Декоративные качества плодов
5. Декоративные качества стволов древесных и кустарниковых растений

Тема 1.7. Биотические взаимоотношения в зеленых насаждениях и в питомниках декоративных древесных видов

Абиотические взаимоотношения в зеленых насаждениях и в питомниках декоративных древесных видов

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

- 1.Биотические взаимоотношения в зеленых насаждениях и в питомниках декоративных древесных видов
- 2.Абиотические взаимоотношения в зеленых насаждениях и в питомниках декоративных древесных видов.

Раздел 2. Отдел Покрытосеменные растения

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 28ч.; Очная: Лабораторные занятия - 8ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 2.1. Общая характеристика наиболее важных для озеленения видов и родов отдела Покрытосеменные семейств Маслиновые, Сапиндовые, Бобовые, Березовые, Розовые, Барбарисовые, Тутовые, Буддлеевые, Самшитовые, Яснотковые, Вересковые, Калиантовые, Чайные, Буковые, Бигнониевые, Крушиновые, Коноплевые, Мареновые, Маслиновые, Кизиловые, Алtingиевые, Магнолиевые, Жимолостные, Анакардиевые, Гортензиеевые, Бересклетовые, Стираксовые, Гамамелисовые, Мальвовые, Зверобойные, Платановые, Ивовые, Гребенщиковые, Вязовые, Калиновые, Куртовые.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Общая характеристика наиболее важных для озеленения видов и родов отдела Покрытосеменные семейств Маслиновые, Сапиндовые, Бобовые, Березовые, Розовые, Барбарисовые, Тутовые, Буддлеевые, Самшитовые, Яснотковые, Вересковые, Калиантовые, Чайные, Буковые, Бигнониевые, Крушиновые.
2. Общая характеристика наиболее важных для озеленения видов и родов отдела Покрытосеменные семейств Коноплевые, Мареновые, Маслиновые, Кизиловые, Алtingиевые, Магнолиевые, Жимолостные, Анакардиевые, Гортензиеевые, Бересклетовые, Стираксовые, Гамамелисовые, Мальвовые.
3. Общая характеристика наиболее важных для озеленения видов и родов отдела Покрытосеменные семейств Зверобойные, Платановые, Ивовые, Гребенщиковые, Вязовые, Калиновые, Куртовые.

Тема 2.2. Декоративно-лиственные деревья и кустарники

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

- 1.Декоративно-лиственные деревья
- 2Декоративно-лиственные кустарники

Тема 2.3. Декоративно-лиственные деревья и кустарники

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

- 1Декоративно-лиственные деревья
- 2.Декоративно-лиственные кустарники.

Тема 2.4. Декоративно-лиственные деревья и кустарники

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Декоративно-лиственные деревья
- 2.Декоративно-лиственные кустарники

Раздел 3. Отдел Голосеменные. Вьющиеся древесные растения (лианы). Экзотические и пристановочные культуры

(Заочная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 35ч.; Очная: Лабораторные занятия - 10ч.; Лекционные занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Тема 3.1. Общая характеристика отдела Голосеменные наиболее важных для озеленения видов и родов

Семейства Сосновые, Саговниковые, Гинкговые, Тиссовые, Арукариевые, Таксодиевые, Кипарисовые, Сциадопитисовые, Хвойниковые.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Общая характеристика отдела Голосеменные наиболее важных для озеленения видов и родов

Семейства Сосновые, Саговниковые, Гинкговые, Тиссовые, Арукариевые.

2. Общая характеристика отдела Голосеменные наиболее важных для озеленения видов и родов Таксодиевые, Кипарисовые, Сциадопитисовые, Хвойниковые.

Тема 3.2. Хвойные деревья и кустарники

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Примеры хвойных деревьев и их особенности;

2 Особенности хвойных кустарников и их примеры.

Тема 3.3. Хвойные деревья и кустарники

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Примеры и особенности хвойных деревьев;

2. Примеры и особенности хвойных кустарников.

Тема 3.4. Хвойные деревья и кустарники

(Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Примеры и особенности хвойных деревьев;

2. Примеры и особенности хвойных кустарников.

Тема 3.5. Вьющиеся древесные растения (лианы)

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1 Жизненная форма - лианы;

2. Примеры и особенности вьющихся древесных растений.

Тема 3.6. Экзотические и пристановочные культуры

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Экзотические культуры примеры и их особенности

2. Пристановочные культуры примеры их особенности.

Раздел 4. Питомник декоративных растений

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Тема 4.1. Питомник декоративных растений

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Назначение, виды и задачи современных питомников декоративных древесных видов и их структура
2. Местоположение питомников декоративных древесных растений и организация их территории

Тема 4.2. Общая характеристика отдела размножения и школ формирования саженцев в питомнике декоративных древесных видов

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Севообороты, культурообороты и их роль в сохранении плодородия почв.
2. Обработка почв в питомнике.
3. Заготовка, хранение и определение качества семян древесных видов.
4. Подготовка семян к посеву

Раздел 5. Основы ландшафтного проектирования

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 5ч.; Лабораторные занятия - 14ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 135ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 5ч.; Лабораторные занятия - 40ч.; Лекционные занятия - 22ч.; Самостоятельная работа - 47ч.)

Тема 5.1. Основы ландшафтного дизайна с использованием компьютерного и программного обеспечения

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

- 1 Примеры ландшафтного дизайна с использованием компьютерного и программного обеспечения;
- 2 Разновидности компьютерных программ для создания ландшафтного дизайна.

Тема 5.2. Элементы композиции

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очная: Лабораторные занятия - 8ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Понятие о композиции;
2. Примеры элементов композиции;
- 3 Значение элементов композиции при формировании различных стилей ландшафтного дизайна.

Тема 5.3. Приемы композиции

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Значение приемов композиции;
2. Разнообразие приемов для формирования различных стилей ландшафтного дизайна.

Тема 5.4. Последовательность и организация ландшафтного проектирования объектов озеленения. Этапы проектирования.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Значение ландшафтного проектирования;
2. Этапы проектирования.

Тема 5.5. Основные работы по созданию объектов ландшафтной архитектуры при садово-парковом строительстве.

(*Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.*)

1 Примеры объекты ландшафтной архитектуры;

2. Виды работ садово-паркового строительства.

Тема 5.6. Озеленённые территории общественных центров города

Объекты ландшафтной архитектуры общегородского значения.

(*Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.*)

1 Озеленённые территории общественных центров города

2 Объекты ландшафтной архитектуры общегородского значения.

Тема 5.7. Благоустройство и озеленение городских территорий ограниченного пользования

(*Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.*)

1 Территории ограниченного пользования;

2 Ассортимент древесно-кустарниковых растений используемых для озеленения городских территорий ограниченного пользования.

Тема 5.8. Формирование открытых пространств, водоемов.

(*Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.*)

1. Формирование открытых пространств;

2. Формирование открытых водоемов.

Тема 5.9. Искусственная обработка склона (геопластика). Формирование искусственного холма на равнинном рельефе.

(*Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.*)

1. Искусственная обработка склона (геопластика).

2. Формирование искусственного холма на равнинном рельефе.

Тема 5.10. Проектирование скверов, бульваров

(*Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.*)

1. Проектирование скверов;

2. Проектирование бульваров.

Тема 5.11. Технология выращивания декоративных древесных растений на объектах озеленения. Инвентаризация зеленых насаждений

Реконструкция зеленых насаждений

(*Очная: Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.*)

1. Технология выращивания декоративных древесных растений на объектах озеленения.

2. Инвентаризация зеленых насаждений

3. Реконструкция зеленых насаждений

Тема 5.12. Курсовая работа (проект)

(Заочная: Самостоятельная работа - 18ч.; Очная: Самостоятельная работа - 18ч.)

1 Значение курсового проекта.

2. Этапы проектирования.

Раздел 6. Промежуточная аттестация

Тема 6..

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в декоративную дендрологию

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Дайте правильный ответ

Коллекционный или декоративный участок (часть парка, сада), предназначенный для выращивания и экспонирования различных видов и сортов роз.

2. Сад, доминантой в котором являются розы

1 ботанический сад

2 розовый сад

3 партерный сад

4 настенный сад

3. Что относят к моносаду?

1 альпинарий

2 сиренгарий

3 топиарий

4 виридари

4. Сад, расположенный на плоской кровле, приподнятой веранде, специальных каменных опорах

1 висячий сад

2 моносад

3 партерный сад

4 ботанический сад

5. Крупный исторически сложившийся ансамбль, включающий в себя дворец, культовые постройки, парк

1 висячий сад

2 дворцово-парковый комплекс

3 бульвар

4 ботанический сад

6. Выберите правильный ответ. Декоративность древесных видов оценивают по

1 размерам, форме, плотности и компактности крон

2 величине, строению, фактуре, окраске и мозаике листьев

3 размерам, строению и окраске цветков, соцветий, плодов, форме ствола, фактуре и окраске коры

4 все ответы верны

7. Выберите правильный ответ. Раскидистая или неправильная форма кроны наиболее распространена в зеленых насаждениях...

1 регулярного стиля

2 ландшафтного (пейзажного) стиля

3 смешанного стиля

4 партерного типа

8. Выберите правильный ответ. Хвоя длиной до 1 см- это...

1 очень мелкая

2 крупная

3 средней величины

4 мелкая

9. Выберите правильный ответ. Очень крупные простые листья имеют

1 липа мелколистная, ирга обыкновенная

2 магнолия крупнолистная, каталпа бигнониелистная

3 лох узколистный, самшит обыкновенный

4 тополь черный, клен полевой

10. Выберите правильный ответ. Листья длиной 10 – 20 см - это...

1 очень крупные

2 крупные

3 средней величины

4 мелкие

Раздел 2. Отдел Покрытосеменные растения

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Декоративные качества цветков оцениваются по:

1 форме, размерам, цвету, продолжительности цветения

2 окраске околоцветника и наличия разных оттенков по окраске

3 длине цветоноса и количеству цветков в соцветии

4 продолжительности сохранять внешний вид после среза

2. Невзрачные, мало декоративные цветки у растений древесных видов из семейств:

1 бересковые, кленовые

2 магнолиевые, розовые

3 маслиновые, ложнокаштановые

4 жимолостные

3. Крупные цветки имеют:

1 спирея вангутта, рябина обыкновенная

2 магнолия крупноцветная, персик

3 камелия японская, культурные сорта роз

4 магнолия крупнолистная, чубушник кавказский

4. Небольшие цветки имеют:

1 магнолия крупноцветная, магнолия Суланжа

2 миндаль обыкновенный, чубушник кавказский

3 магнолия лилейноцветная, камелия японская

4 олеандр, культурные сорта роз

5. Сложные мелкие листья имеют:

1 орех грецкий, робиния лжеакация

2 рябина обыкновенная, орех черный

3 лабурнум обыкновенный, карагана древовидная

4 орех серый, каштан конский обыкновенный

6. Проведите соответствие между семейством и родом

Бересклетовые=Бересклет

Аралиевые=Калина

Кизиловые=Кизил

Жимолостные= Аралия

7. Проведите соответствие между семейством и родом

Березовые=Береза

Буковые= Шелковица

Тутовые=Бук

Жимолостные=Жимолость

Раздел 3. Отдел Голосеменные. Вьющиеся древесные растения (лианы). Экзотические и пристановочные культуры

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. К весьма медленно растущим хвойным древесным видам относятся:

1 лжетсуга тиссолистная, ель обыкновенная

2 стланец, тисс ягодный

3 кедр гималайский, сосна веймутова

4 тuya западная, пихта кавказская

2. В группу весьма долговечных хвойных деревьев входят:

1 сосна черная, ель обыкновенная

2 ель колючая, пихта сибирская,

3 тисс ягодный, кипарис вечнозеленый

4 лжетсуга тиссолистная, ель восточная

3. В группу средней долговечности входят хвойные древесные виды:

1 тисс ягодный, кедр ливанский

2 тuya западная, пихта сибирская

3 сосна Палласа, ель обыкновенная

4 кипарис вечнозеленый, сосна обыкновенная

4. Очень крупной является хвоя у видов:

1 биота восточная, тuya западная

2 пихта кавказская, ель обыкновенная

3 сосна длиннохвойная, сосна черная

4 кипарисовик Лавсона, тисс ягодный

5. Мелкой является хвоя у видов:

1 сосна длиннохвойная, сосна черная

2 пихта кавказская, тисс ягодный

3 сосна приморская, сосна обыкновенная

4 сосна крымская, сосна пицундская

6. Проведите соответствие между семейством и родом

Лоховые= Мелия

Миртовые=Мирт

Гранатовые=Гранат

Мелиевые= Облепиха

7. Проведите соответствие между семейством и родом

Сумаховые=Сумах

Кленовые= Птелея

Виноградные=Виноград

Рутовые= Клен

Раздел 4. Питомник декоративных растений

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. При подборе видов растений для озеленения необходимо учитывать наличие:

1 охраны

2 дорог

3 инженерных коммуникаций

4 отношение к внешним факторам среды

2. Элемент композиции в виде двурядных посадок растений вдоль дорог:

1 рабатка

2 клумба

3 солитер

4 аллея

3. Массив, состоящий из нескольких древесных видов:

1 лиственный

2 смешанный

3 чистый

4 хвойный

4. Различные виды растений, высаженные в какую-либо емкость:

1 растения ковровые

2 растения клубнелуковичные

3 растения контейнерные

4 растения луковичные

5. Односторонняя (флагообразная) форма кроны формируется при длительном произрастании древесного вида:

1 внутри сообщества с сомкнутыми кронами

2 на опушке насаждения с сомкнутыми кронами, вблизи высокой стены или под воздействием сильных ветров одного направления

3 в одиночной посадке

4 в однорядной посадке при больших расстояниях между растениями в ряду

Раздел 5. Основы ландшафтного проектирования

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Дайте правильный ответ

Каменистый сад, отражающий красоту горного ландшафта и его флору. Для него характерно сочетание низкорослых альпийских растений со скалами и водой.

2. Дайте правильный ответ

Широкая озелененная полоса, выделяемая на проезжей части по обеим или одной стороне улицы, набережной и предназначенная для пешеходного движения и кратковременного отдыха.

3. Дайте правильный ответ

Зеленый массив различных деревьев и кустарников, который обычно служит для проведения научных работ по акклиматизации интродукции древесных растений, по лесному хозяйству, озеленению населенных мест.

4. Дайте правильный ответ

Декоративная открытая геометрически построенная композиция из низких растений в горизонтальной плоскости, образует парадную часть регулярного парка, разбивается у главных зданий, монументальных сооружений и памятников.

5. Дайте правильный ответ

Цветник в виде узкой длинной полосы, размещаемой вдоль аллей, дорожек; устраивается многорядной посадкой одного или нескольких видов летников, луковичных.

6. При проектировании объекта озеленения начальным является

1 наличие посадочного материала

2 знание погодных условий

3 инженерное обеспечение

4 функциональное зонирование

Раздел 6. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-П13.1 ПК-П13.2 ПК-П13.3 ПК-П13.4 ПК-П13.5

Вопросы/Задания:

1. Быстрота роста и долговечность древесных растений.
2. Основные признаки, определяющие декоративность и форму крон древесных растений.
3. Плотность и поверхность кроны древесных растений.
4. Охарактеризуйте формовое разнообразие листьев и его роль в формировании декоративных признаков древесных растений.
5. По каким признакам листьев выделяются разновидности (формы) древесных растений?
6. Величина, фактура и листовая мозаика листьев древесных пород.
7. Окраска листьев древесных растений. Сезонное и формовое варьирование окраски листьев.
8. Цветная окраска листьев у разновидностей форм древесных растений.
9. Форма и окраска цветков древесных растений и их влияние на декоративные свойства.
10. Запах цветков древесных растений, сроки и продолжительность цветения.
11. Декоративные качества плодов (по размерам, форме, основной и покровной окраске) и ствola (по форме, характеру поверхности коры, её окраске) древесных растений.
12. Деревья и кустарники с колючками и шипами и особенности их использования в зеленом строительстве.
13. Вьющиеся древесные растения (лианы) и для каких элементов композиции зеленых насаждений они используются?
14. Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент древесных растений и его районирование.
15. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей рода сосна, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.
16. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей семейства ивовых, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

17. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей семейства буковых, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

18. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей семейства бобовых, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

19. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей семейства ореховых, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

20. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей рода ель, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

21. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей семейства березовых.

22. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей родов тис, таксодий и лиственница, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

23. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей семейства ильмовых и липовых, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

24. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей семейства кленовых, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

25. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей семейства розовых, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

26. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей семейства камнеломковых и лоховых, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

27. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей семейства маслининых, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

28. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей семейства кизиловых, сумаховых и бересклетовых, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

29. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей семейства жимолостных, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

30. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей семейства лещиновых, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

Очная форма обучения, Пятый семестр, Курсовая работа

Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-П13.1 ПК-П13.2 ПК-П13.3 ПК-П13.4 ПК-П13.5

Вопросы/Задания:

1. Озеленение приусадебного участка

2. Рабочий проект озеленения парка «Солнечный остров»

3. Ландшафтное проектирование сада жилого дома г. Краснодара
4. Проект озеленения приусадебного участка в п. Южный
5. Проект озеленения разделительной полосы на ул. 40 лет Победы
6. Ландшафтное проектирование парка им. М. Горького
7. Проект озеленения Ботанического Сада им. Косенко
8. Проект озеленения участка п. Яблоновский
9. Проектирование территории парка Рождественский Юбилейного микрорайона г. Краснодар

Очная форма обучения, Пятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-П13.1 ПК-П13.2 ПК-П13.3 ПК-П13.4 ПК-П13.5

Вопросы/Задания:

1. Как влияют зеленые насаждения на состав воздуха населенного места?
2. Как влияют зеленые насаждения на микроклимат
3. Каковы ветрозащитные свойства зеленых насаждений?
4. Значение зелёных насаждений в снижении шума?
5. Роль зеленых насаждений в повышении художественной выразительности городской застройки?
6. Какое значение имеет ландшафтное искусство и ландшафтная архитектура при проектировании рекреационных объектов?
7. Какие позиции ландшафтного искусства необходимо знать для проектирования рекреационных объектов?
8. Что означает композиция?
9. Какие элементы составляют композицию объекта ландшафтной архитектуры?
10. Чем определяется композиционное решение объекта?
11. Какие формы элементов применяют в композиции?
12. Назовите компоненты ландшафта.
13. Что входит в состав средств композиции?

14. В чём сходство и различие природно-территориального комплекса и биогеоценоза?
15. Что означает ландшафтный подход при проектировании?
16. Назовите методы ландшафтного анализа.
17. Назовите существующие стили проектирования и их особенности.
18. Назовите компоненты городского ландшафта.
19. Дайте характеристику полян и их оформления.
20. Назовите этапы разработки проекта благоустройства и озеленения объекта.
21. Что входит в изыскательский этап проектирования объекта?
22. Состав и содержание задания на проектирование объекта.
23. Как оценивается пригодность территории при проектировании объекта?
24. Что такое ландшафтно-визуальный анализ территории объекта?
25. Назовите стадии проектирования объекта.
26. В чём заключается разработка проекта на стадии ЭП? ГП? РП?
27. Перечислите состав рабочей документации на разработку проекта благоустройства и озеленения.
28. Основные особенности проектирования (реконструкции) исторического объекта ландшафтной архитектуры.
29. Сущность предпроектной оценки объектов рекреации.
30. Задания на содержание проектирования рекреационных объектов.
31. В чём заключается авторский надзор за осуществлением проекта.
32. Что входит в состав комплекса работ по созданию объекта рекреации?
33. Охарактеризуйте композиционно-планировочную структуру объекта.
34. Назовите схемы планировочных решений рекреационных объектов.
35. Что может служить композиционными центрами в композиции?
36. Как формируются опушки и поляны в рекреационных объектах?
37. Что называют ландшафтом?

38. Что входит в понятие «природно-территориальный комплекс»?
39. Дайте характеристику фации, урочища, местности и ландшафта.
40. Какие виды работ составляют работы по инженерной подготовке территории?
41. Особенности проведения вертикальной планировки.
42. Как осуществляется регулирование водного режима на территории объекта?
43. Как выполняется берегоукрепление?
44. Какие типы дорог проектируются в лесопарках?
45. Нормативы строительства дорог, стоянок и лестниц.
46. Площадки отдыха, их виды и расчеты размеров.
47. Характер и виды мелиоративных работ.
48. Нормативы расчетов водоемов различного назначения и пляжей.
49. Как оборудуются водные источники.
50. Цель и задачи лесокультурных работ.
51. Типы аллей.
52. Основные принципы построения садов Дальнего Востока?
53. Основные исторические этапы садово-паркового искусства России?
54. Наиболее характерные черты русского паркостроительства?
55. Основные принципы озеленения городов в советский период?
56. Значение масштаба и масштабности в композиции.
57. Посадки кустарников, типы и виды.
58. Формирование открытых пространств, типы, методы и способы.
59. Виды и формы МАФ.
60. Нормативы благоустройства в зависимости от функциональной зоны.
61. Перечислите основные планировочные зоны современного города.

62. Перечислите категории и типы озеленённых территорий города. Что входит в понятие «Особо охраняемые территории»?

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-П13.1 ПК-П13.2 ПК-П13.3 ПК-П13.4 ПК-П13.5

Вопросы/Задания:

1. Быстрота роста и долговечность древесных растений.
2. Основные признаки, определяющие декоративность и форму крон древесных растений.
3. Плотность и поверхность кроны древесных растений.
4. Охарактеризуйте формовое разнообразие листьев и его роль в формировании декоративных признаков древесных растений.
5. По каким признакам листьев выделяются разновидности (формы) древесных растений?
6. Величина, фактура и листовая мозаика листьев древесных пород.
7. Окраска листьев древесных растений. Сезонное и формовое варьирование окраски листьев.
8. Цветная окраска листьев у разновидностей форм древесных растений.
9. Форма и окраска цветков древесных растений и их влияние на декоративные свойства.
10. Запах цветков древесных растений, сроки и продолжительность цветения.
11. Декоративные качества плодов (по размерам, форме, основной и покровной окраске) и ствola (по форме, характеру поверхности коры, её окраске) древесных растений.
12. Деревья и кустарники с колючками и шипами и особенности их использования в зеленом строительстве.
13. Вьющиеся древесные растения (лианы) и для каких элементов композиции зеленых насаждений они используются?
14. Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент древесных растений и его районирование.
15. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей рода сосна, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.
16. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей семейства ивовых, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

17. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей семейства буковых, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

18. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей семейства бобовых, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

19. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей семейства ореховых, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

20. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей рода ель, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

21. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей семейства березовых.

22. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей родов тис, таксодий и лиственница, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

23. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей семейства ильмовых и липовых, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

24. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей семейства кленовых, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

25. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей семейства розовых, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

26. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей семейства камнеломковых и лоховых, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

27. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей семейства маслининых, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

28. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей семейства кизиловых, сумаховых и бересклетовых, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

29. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей семейства жимолостных, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

30. Дайте краткую сравнительную характеристику представителей семейства лещиновых, получивших широкое распространение в зеленом строительстве.

Заочная форма обучения, Пятый семестр, Курсовая работа

Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-П13.1 ПК-П13.2 ПК-П13.3 ПК-П13.4 ПК-П13.5

Вопросы/Задания:

1. Озеленение приусадебного участка

2. Рабочий проект озеленения парка «Солнечный остров»

3. Ландшафтное проектирование сада жилого дома г. Краснодара
4. Проект озеленения приусадебного участка в п. Южный
5. Проект озеленения разделительной полосы на ул. 40 лет Победы
6. Ландшафтное проектирование парка им. М. Горького
7. Проект озеленения Ботанического Сада им. Косенко
8. Проект озеленения участка п. Яблоновский
9. Проектирование территории парка Рождественский Юбилейного микрорайона г. Краснодар

Заочная форма обучения, Пятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-П13.1 ПК-П13.2 ПК-П13.3 ПК-П13.4 ПК-П13.5

Вопросы/Задания:

1. Как влияют зеленые насаждения на состав воздуха населенного места?
2. Как влияют зеленые насаждения на микроклимат
3. Каковы ветрозащитные свойства зеленых насаждений?
4. Значение зелёных насаждений в снижении шума?
5. Роль зеленых насаждений в повышении художественной выразительности городской застройки?
6. Какое значение имеет ландшафтное искусство и ландшафтная архитектура при проектировании рекреационных объектов?
7. Какие позиции ландшафтного искусства необходимо знать для проектирования рекреационных объектов?
8. Что означает композиция?
9. Какие элементы составляют композицию объекта ландшафтной архитектуры?
10. Чем определяется композиционное решение объекта?
11. Какие формы элементов применяют в композиции?
12. Назовите компоненты ландшафта.
13. Что входит в состав средств композиции?

14. В чём сходство и различие природно-территориального комплекса и биогеоценоза?
15. Что означает ландшафтный подход при проектировании?
16. Назовите методы ландшафтного анализа.
17. Назовите существующие стили проектирования и их особенности.
18. Назовите компоненты городского ландшафта.
19. Дайте характеристику полян и их оформления.
20. Назовите этапы разработки проекта благоустройства и озеленения объекта.
21. Что входит в изыскательский этап проектирования объекта?
22. Состав и содержание задания на проектирование объекта.
23. Как оценивается пригодность территории при проектировании объекта?
24. Что такое ландшафтно-визуальный анализ территории объекта?
25. Назовите стадии проектирования объекта.
26. В чём заключается разработка проекта на стадии ЭП? ГП? РП?
27. Перечислите состав рабочей документации на разработку проекта благоустройства и озеленения.
28. Основные особенности проектирования (реконструкции) исторического объекта ландшафтной архитектуры.
29. Сущность предпроектной оценки объектов рекреации.
30. Задания на содержание проектирования рекреационных объектов.
31. В чём заключается авторский надзор за осуществлением проекта.
32. Что входит в состав комплекса работ по созданию объекта рекреации?
33. Охарактеризуйте композиционно-планировочную структуру объекта.
34. Назовите схемы планировочных решений рекреационных объектов.
35. Что может служить композиционными центрами в композиции?
36. Как формируются опушки и поляны в рекреационных объектах?
37. Что называют ландшафтом?

38. Что входит в понятие «природно-территориальный комплекс»?
39. Дайте характеристику фации, урочища, местности и ландшафта.
40. Какие виды работ составляют работы по инженерной подготовке территории?
41. Особенности проведения вертикальной планировки.
42. Как осуществляется регулирование водного режима на территории объекта?
43. Как выполняется берегоукрепление?
44. Какие типы дорог проектируются в лесопарках?
45. Нормативы строительства дорог, стоянок и лестниц.
46. Площадки отдыха, их виды и расчеты размеров.
47. Характер и виды мелиоративных работ.
48. Нормативы расчетов водоемов различного назначения и пляжей.
49. Как оборудуются водные источники.
50. Цель и задачи лесокультурных работ.
51. Типы аллей.
52. Основные принципы построения садов Дальнего Востока?
53. Основные исторические этапы садово-паркового искусства России?
54. Наиболее характерные черты русского паркостроительства?
55. Основные принципы озеленения городов в советский период?
56. Значение масштаба и масштабности в композиции.
57. Посадки кустарников, типы и виды.
58. Формирование открытых пространств, типы, методы и способы.
59. Виды и формы МАФ.
60. Нормативы благоустройства в зависимости от функциональной зоны.
61. Перечислите основные планировочные зоны современного города.

62. Перечислите категории и типы озеленённых территорий города. Что входит в понятие «Особо охраняемые территории»?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Сокольская О. Б. Ландшафтная архитектура: озеленение и благоустройство территорий индивидуальной застройки / Сокольская О. Б.. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 328 с. - 978-5-507-44830-2. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/247589.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Сокольская О. Б. Ландшафтная архитектура. Интерьерное озеленение помещений и крыш / Сокольская О. Б.. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 312 с. - 978-5-8114-9155-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/187703.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Сокольская О. Б. Садово-парковое искусство. Формирование и развитие / Сокольская О. Б.. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 592 с. - 978-5-8114-8094-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/184175.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. МАКСИМЕНКО А. П. Декоративные растения в ландшафтном дизайне: учеб. пособие / МАКСИМЕНКО А. П., Максимцов Д. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 136 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6121> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС "Лань"

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

533ГЛ

доска ДК11Э2010(мел) - 1 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

Экран с электроприводом Classic Lyra 249x190 (E240X180/3MW-M8/W) - 1 шт.

Компьютерный класс

537ГЛ

КАБЕЛЬ - 1 шт.

Компьютер персональный АРМ ITP Business - 1 шт.

Мышь Defender Standard MB-580 1000dpi USB - 7 шт.

ОГНЕТУШИТЕЛЬ ОУ-5 - 2 шт.

проектор BenQ MW516 DLP 2800 ANSI WXGA10000:1 - 1 шт.

сервер P4 3.2/2x1024/200Gb/DWD-RW/17 - 1 шт.

сплит-система General - 1 шт.

стол компют.Гранд - 23 шт.

столик проекц.передвижной - 1 шт.

стул РС-00М - 1 шт.

УДЛИНИТЕЛЬ - 1 шт.

фильтр сетевой - 1 шт.

шкаф для книг - 1 шт.

экран наст.Screen Media - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии,

тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для

самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Декоративное садоводство" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.